

Entrevista

Dr. Rodríguez Adrados:

“La Formació Humanística és fonamental per a l’educació integral dels nostres alumnes”

Francesc Casadesus

El doctor Francisco Rodríguez Adrados és catedràtic emèrit de la Universitat Complutense de Madrid, President de la Societat Espanyola d’Estudis Clàssics i acadèmic de la Real Academia Española de la Lengua.

És, a més, un professor universitari que, al marge de la seva dilatadíssima producció bibliogràfica i científica, ha lluitat contra la manca de sensibilitat de les autoritats acadèmiques en relació a la presència de matèries com el llatí, el grec o la filosofia en la nova reforma educativa.

Aquestes són algunes de les seves opinions sobre la situació actual i el futur dels estudis humanístics en el nostre país.

PREGUNTA: Professor Adrados, com contempla la situació del llatí, el grec, la filosofia o la literatura en els nous plans d’estudis?

RESPOSTA: Amb tota sin-

ceritat, crec que han tocat fons. La marginació de les matèries humanístiques, molt especialment del llatí, el grec i la filosofia és quasi absoluta.

P: I quines poden ser les conseqüències d’aquesta situació?

R: Molt negatives i en diversos àmbits. En primer lloc, els alumnes tenen dret a rebre una educació humanística que, sens dubte, influirà molt positivament en la seva formació com a persones. Si els nostres alumnes no reben cap tipus d’ensenyament en aquest sentit, la nostra societat, en el seu conjunt, es ressentirà, serà menys crítica amb el seu entorn i això repercutirà molt negativament en el seu propi benestar.

En segon lloc, hi ha una altra qüestió que a mi em preocupa molt: El futur del professorat d’aquestes matèries. És una vergonya que professors amb gran experiència docent, ben preparats i qualificats, deixin de donar classes d’allò al que han

dedicat la seva vida. Crec que cap país europeu es permetria mai aquest luxe.

P: Precisament, i parlant d’Europa, com veu el nou batxillerat en relació a altres països de la comunitat europea?

R: D’entrada ha de dir que és el més curt d’Europa. Dubto que cap país europeu, com Alemanya, França, Itàlia, Holanda, etc., accepti hipotecar el seu futur amb un batxillerat de dos anys com el que contempla la Reforma a Espanya. Fixi’s que ara s’estudia als 16 anys allò que fa poc estudiaven els nins de 10 anys. He de dir que em dóna la impressió que el govern no és conscient del perill que significa la ignorància de la població juvenil per al futur del país. Pel que fa a les matèries humanístiques, s’observa una tendència, com el recent cas de França, a augmentar la presència dels es-

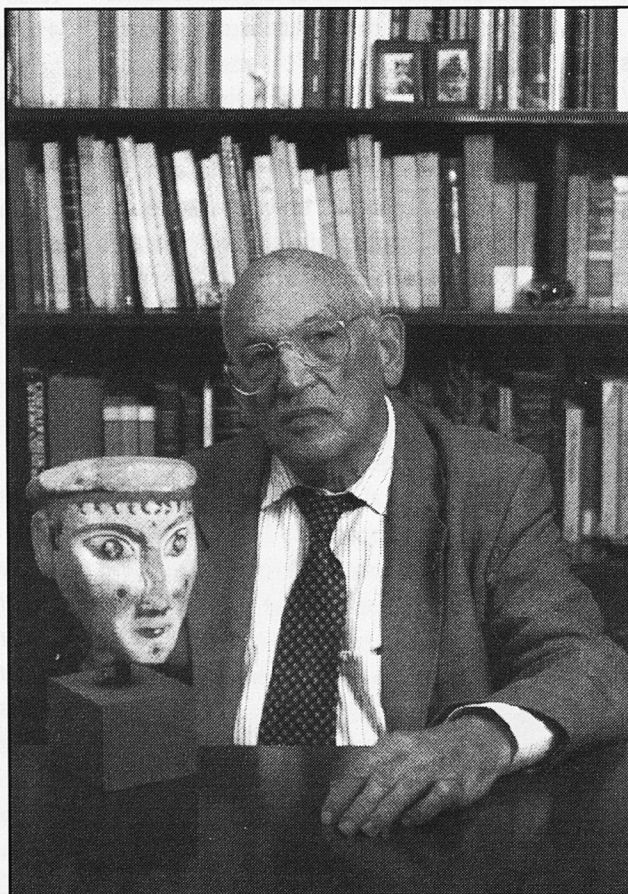


Foto: Juan Carlos Melero. *El Semanal*

tudis humanístics en els batxillerats europeus.

P: Dos anys de batxillerat són, certament, ben poca cosa...

R: Així és. Crec que actualment, fins i tot, les pròpies autoritats acadèmiques ho reconeixen. Es parla de tornar a fer un batxillerat superior de tres anys...

P: Vostè s'ha entrevistat amb quasi tots els ministres d'educació dels diversos governs socialistes i amb els seus corresponents directors generals, quin és la seva impressió sobre tot el procés d'aplicació de la Reforma Educativa?

R: He de dir-ho amb claretat: en el primer projecte de l'època Maravall no es contemplava ni el grec ni el llatí. Gràcies a les nostres gestions es va poder incloure la Cultura Clàssica com a matèria optativa d'oferta obligada en el segon cicle d'ESO. És poc, però és més que res. Pel que fa al

ministeri i als seus respectius ministres, la majoria de gestions que hem fet des de la Societat Espanyola d'Estudis Clàssics han resultat infructuoses i en la situació actual, a l'espera de la convocatòria d'eleccions, són nul·les.

P: I amb les altres formacions polítiques?

R: He parlat amb Aznar que m'assegurà que, en cas de guanyar, faria un batxillerat de tres anys amb increment de les matèries humanístiques. He parlat també amb dirigents d'Esquerra Unida que han estat receptius. En fi, no vull que s'entenguin erròniament les meves paraules. No vull prendre cap posició política perquè no és el meu paper. El que li puc dir és que, si es produeix un canvi, continuaré lluitant per aconseguir els nostres objectius. M'he barallat amb ministres d'Educació franquistes, amb els d'UCD, amb els del PSOE i, naturalment, si arriba el cas, ho faré també

amb els del PP.

P: Finalment, què els diria a aquells que consideren les matèries humanístiques incompatibles amb l'educació obligatòria fins als 16 anys?

R: Que s'equivoquen. Jo, personalment, no hi veig cap incompatibilitat. Més encara, és un gran guany per a la societat garantir l'educació gratuïta fins als 16 anys. Ara bé, crec que eliminar els continguts humanístics en aquesta fase de la formació dels adolescents priva als alumnes de tota una tradició mil·lenària d'estudis que haurien de conèixer i fins i tot, continuar. La formació humanística és fonamental per a l'educació integral dels nostres alumnes i els governs, siguin quines siguin les seves orientacions polítiques, tenen, entre les seves obligacions, la de conservar i protegir la tradició cultural del país. □

SERVEI DE
LLIBRES
ESTRANGERS
LLIBRES
DELS PAÏSOS
CATALANS
JOGUINES
I LLIBRES
INFANTILS



Carrer d'en Rubí, 5
Tel. 71 38 21
07002 Palma (Mallorca)

Més de 10.000
residents ja han
escollit

 **viatges s.a.**
Tramuntana

Per qualitat:

...d'ofertes
...de serveis
...d'informació

Carrer 31 de desembre, 12
Tel: 204600. Fax: 204450
Palma de Mallorca